

# 国务院教育督导委员会办公室

国教督办函〔2016〕16号

国务院教育督导委员会办公室

关于对部分省（区、市）2015年普通高中教育质量监测情况的通报

各省、自治区、直辖市人民政府，新疆生产建设兵团，国务院教育督导委员会成员单位：

根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）和《国务院教育督导委员会办公室关于开展普通高中教育质量监测工作的通知》（国教督办函〔2015〕10号）要求，国务院教育督导委员会办公室于2015年11月组织开展了普通高中教育质量监测工作。现将有关情况通报如下：

一、监测结果

（一）监测对象。本次监测对象为全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团普通高中在校生。

（二）监测内容。本次监测主要围绕普通高中学生德智体美劳全面发展情况，从思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长、劳动实践等方面进行综合评价。

（三）监测结论。监测结果显示，全国普通高中教育质量整体较好，各学科教学基本达到预期目标，学生德智体美劳全面发展取得明显成效。

二、主要经验

（一）高度重视，加强领导。各省级教育部门高度重视，成立了由分管副省长任组长的监测工作领导小组，明确了监测工作责任分工，确保了监测工作的顺利实施。

（二）精心组织，科学设计。各省级教育部门精心组织，科学设计，严格按照监测方案和操作手册的要求，认真做好监测工作，确保监测数据真实可靠。

（三）广泛宣传，形成共识。各省级教育部门广泛宣传，形成共识，确保监测工作顺利实施。



二〇一〇年六月二十一日—二〇一〇年九月二十二日，本办法完成。

### 三、评估范围

本次评估选取设置时间较早、社会关注度较高的 8 个专业学位类别进行试点，分别为：

- (一) 法律硕士专业学位
- (二) 教育硕士专业学位
- (三) 临床医学(不含中医相关领域)博士、硕士专业学位

(四) 口腔医学博士、硕士专业学位

(五) 工商管理(含高级管理人员工商管理)硕士专业学位

(六) 公共管理硕士专业学位

#### (七) 艺术专业学位

##### (八) 艺术(音乐表演)硕士专业学位

其中，学前教育硕士专业学位，其学制为三年，授文学硕士学位。

MBA、MPA、MPAcc、MEM、MTA、MPA、MPAcc等三个专业学位的培养目标和课程设置由各相关教育部分、工商管理硕士专业学位和工商管理硕士(MBA)中的教育管理硕士、工商管理硕士(MPA)、会计硕士、

#### 三、报考条件

参加全国硕士研究生招生考试须同时满足以下条件：

(一) 仅招收全日制国民教育形式的应届本科毕业生(含汉服)毕业。

(二) 每年毕业人数不超过30人。

#### 四、录取类别

##### (一) 学费类别

学费标准：每生每年学费总额为12000元，分学年收取。收费标准“按学年收取”、“按学分收取”、“按次收费”工作，按学年收取学费的，按学年收取，一次或两次；按学分收取，

## (二) 信息核查与审计

### 1. 初步核查

信息核查采用专门系统自动筛查与人工核对相结合方式进  
行，采集标准，对参评单位  
是对多单位、多专业重  
三是利用学位中心的  
一致性；四是对照分  
明材料，确保信息真实  
分填写准确性，确保信息  
有效。

信息核查采用专门系统自动筛查与人工核对相结合方式进  
行，主要包括五个方面内容：一是按信息  
填报信息进行筛查，确保信息完整性；二  
复填写的信息进行核查，确保信息合理性  
公共信息库对填报信息进行比对，确保信  
息进行抽查，由参评单位提供清单或证  
性；五是根据核查情况结果，核对学校部  
有效性。

### 2. 信息公示与异议

为确保参评数据真实可靠，在确保  
本次评估将在参评单位范围内公示相关  
省（区、市）教育行政部门、各参评单  
学位中心负责接受、处理异议的书面材  
料。

### 3. 诚信确认与审计

诚信确认是指参评单位在提交参评数  
据后，通过参评系统向参评单位所在省  
（区、市）教育行政部门、各参评单  
学位中心确认参评数据真实性。参评单  
位在诚信确认阶段，可对参评数据进  
行修改，修改后再次提交参评数据。

本次评估将向在校生、毕业生和用人单位进行问卷调查，获取相关评估数据。

为保证调查问卷质量，主要采取以下举措：一是开展多角度关联调查，确保调查的全面性；二是采用大样本调查，保证调查信息真实准确；三是多维度量表式问卷设计，提高问卷科学性和有效性；四是依托“研究生教育质量网络调查平台”保障问卷发放与回收效率；五是过程监控，发现问题及时处理。

## 2.专家评价

指标体系中主观评价部分，将聘请教育学家、教育管理专家、

行业专家等进行评价。

为确保评估质量，提高专家遴选的科学性，主要采取以下措施：一是分类建立专业学位专家库，优化专家专业和特长分布；二是规范专家入库条件，确保专家队伍质量。二是建立“随机抽

求提供分析服务。通过对评估结果及关键数据进行分析、研究，向参评单位提供分析报告，促进学校专业学位内涵建设，不断提升专业学位研究生教育质量。依据评估结果，形成专业学位发展状况与质量监测报告，服务教育督导评估、政府决策和资源配置等。



